

ПЕРСПЕКТИВЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ (ПО ДАННЫМ ИССЛЕДОВАНИЯ В ЕКАТЕРИНБУРГЕ)

В советском прошлом осталась система государственного распределения, согласно которой, выпускники вузов сразу же после получения высшего образования получали рабочее место по специальности.³ Сегодня ситуация значительно изменилась. Получая высшее образование, молодой специалист должен сам выбирать будущее место работы, он сам несет ответственность за будущее трудоустройство. Так, высшее образование сегодня становится неким базовым, начальным уровнем, необходимым для трудоустройства.⁴ Тех навыков и знаний, которые получены специалистом в вузе, недостаточно для того, чтобы получить желаемое место работы.

В связи с ускорением темпов научного, технического и общественного развития, появляется очень много профессий, которые не соответствуют специальностям, предлагаемых вузами. Поэтому студенты сегодня стараются получить как можно больше дополнительных навыков. Получаемая специальность не настолько важна, сколько сам факт наличия высшего образования. Для любого работодателя важно, чтобы у его работников было высшее образование. Для него это, прежде всего, показатель «зрелости» работника, подтверждение его способности к адекватному решению поставленных трудовых задач.⁵

В феврале-марте 2006 г. автором было проведено исследование, направленное на выявление факторов, определяющих перспективы трудоустройства выпускников, исходя из тех представлений о различных составляющих процесса трудоустрой-

1/Добрынина В.И., Кухтевич Т.Н. Студенчество 90-х. Новые тенденции и старые традиции. М. 1993.

4 Бабушкина Т., Гарсия-Исер М. Молодежь на рынках труда и образовательных услуг. http://www.chelt.ru/2004/6-04/garsia_6-04.html

5 Руденко Г.Г., Светлов А.Р. Специфика положения молодежи на рынке труда // Социс. 2002, № 5.

ва, которые сложились у студентов и работающих молодых специалистов города Екатеринбурга. Объектом исследования были студенты четвертого курса, обучающиеся в университетах г. Екатеринбурга и специалисты, работающие на предприятиях города Екатеринбурга, в возрасте 21-28 лет (именуемые молодыми специалистами).

Под перспективами трудоустройства мы понимали различные возможности трудоустройства, которые в нашем случае определяются с учетом наличия процесса подготовки к трудоустройству. Процесс подготовки к желаемому трудоустройству включает пять стадий:

1 стадия: Актуальность, значимость подготовки к трудоустройству после окончания вуза для студента.

На данной стадии выпускник создает образ желаемого трудоустройства (это может быть как трудоустройство по специальности, так и не по специальности), и старается выявить необходимые для достижения этой цели средства – например, получение дополнительных навыков и знаний (помимо вузовских) – с помощью занятий самообразованием, или посредством других целенаправленных действий.

2 стадия: Информированность о требованиях рынка труда и способах подготовки к желаемому трудоустройству.

Одним из значимых этапов подготовки к трудоустройству является наличие у студента информации о требованиях рынка труда к его специальности, поскольку это является показателем заинтересованности в подготовке к трудоустройству. Информированность о способах подготовки к желаемому трудоустройству является аналогичным показателем.

3 стадия: Оценка соответствия личных качеств студентов, качествам, требуемым для успешного трудоустройства.

Определение студентами наличия у них определенных личных качеств и сопоставление их с личными качествами, необходимыми для трудоустройства, отражает адекватность намерений студентов в отношении будущего трудоустройства.

4 стадия: Информированность о способах отбора кандидатов на рабочее место (получение специфических знаний о конкурсных механизмах отбора).

Информированность о данной специфике является, на наш взгляд, наиболее значимой стадией вышеописанного процесса, поскольку знание механизмов отбора кандидатов на рабочее место - основа подготовки к желаемому трудоустройству. Подобная информация имеет широкий спектр, в основном, психологических методик отбора персонала.

5 стадия: Использование различных способов подготовки к трудоустройству.

Эта стадия подразумевает такие способы, как занятие самообразованием, повышение уровня информированности, получение опытных знаний. Важным составляющим этой стадии является наличие опыта постоянной работы во время обучения в вузе и желание использования вневузовских методик подготовки к трудоустройству: курсы молодых специалистов, тренинги, семинары и т.д.

Как отмечалось ранее, мы акцентировали внимание на перспективах трудоустройства, оценивая особенности подготовки выпускников к будущему трудоустройству, выявляя их информированность, желание получать дополнительные знания. В данном конкретном случае, работающие молодые специалисты выступали своеобразной контрольной группой, служащей индикатором адекватности намерений и действий выпускников.

В ходе анализа данных были выявлены следующие тенденции (перспективы): студенты 4-го курса (выпускники) стараются как можно тщательнее себя подготовить к будущему трудоустройству, поскольку это решающий жизненный выбор, требующий максимальной затраты сил. Более того, неважно желают выпускники или нет устроиться работать по специальности, они хотят быть уверенными в том, что высшее образование – залог успешного трудоустройства, что они сделали правильный жизненный выбор и поэтому не предполагают, что трудоустройство после окончания вуза для них не первое и не последнее. Можно выделить следующие «факторы уверенности»

студентов: самообразование, желание получать дополнительные навыки для успешного трудоустройства, определение качеств, необходимых для трудоустройства в настоящее время, сходных с личными качествами, определение необходимости подготовки заранее к отбору претендентов на рабочее место.

Важно отметить, что не все представления студентов реализуются. Сами выпускники, с одной стороны, подчеркивая важность высшего образования для трудоустройства, с другой стороны, отмечают небольшое участие вуза в подготовке выпускников к трудоустройству (кроме знаний, которые даются по специальности). Нужно также учитывать основное отличие нового поколения молодых специалистов: стремление получить как можно больше навыков знаний для трудоустройства, используя как можно больше средств. Соответственно, для этого необходимо четкое целеполагание и детальное планирование, что и свойственно новому поколению, в отличие от сегодняшних молодых специалистов, у которых не существовало четкого планирования для получения желаемой работы. Трудоустройство рассматривалось ими как более или менее закономерный этап после получения высшего образования.

Выпускники стараются получить как можно больше дополнительных знаний и навыков во время обучения в вузе, т.е. пытаются заранее получить информацию о способах, средствах будущего трудоустройства, определяя тем самым более успешные перспективы трудоустройства, чем предыдущее поколение. Расширение спектра получаемых дополнительных навыков служит своеобразным механизмом защиты от неудачного трудоустройства.

Современные выпускники, затрачивая значительные усилия на получение высшего образования, дополнительных навыков и т.д., не являются привлекательными для работодателей субъектами на рынке труда. Поскольку, с точки зрения практики, качество спектра получаемого образования (как высшего, так и дополнительного) все же находится на недостаточно высоком уровне, чтобы стать основой для успешного трудоустройства. Молодые специалисты, как правило, воспринимают образование в количественном отношении, предполагая, что, получив большее количество

дипломов и сертификатов, они автоматически становятся более конкурентоспособными на рынке труда.